



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje
E Impartición de Cátedra**

SALUD PUBLICA Y DIAGNOSTICO EN SALUD

REFORMA CURRICULAR UAT 2023

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Académico: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Común

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

**Coordinador de la Licenciatura en Médico
Cirujano**

Dr. Brian González Pérez

**Coordinación de la División de Investigación y
Posgrado**

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Francisco Torres Violante

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Responsable de Área Básica

Dra. Melba Fernández Rojas

Responsable de Área Clínica

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Presidente de Academia de Básicas Formativas

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

Presidente de Academia de Biomédicas

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

**Presidente de Academia de Sociomédica -
Humanística**

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

Presidente de Academia de Clínicas Médicas

Dr. Brian González Pérez

Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Tamaulipas 2024-2028, responde a las necesidades actuales de la educación superior, integrando un enfoque humanista, inclusivo y transformador. Su estructura se basa en ejes rectores y transversales que buscan garantizar la formación integral del estudiante, la dignificación del rol docente, el desarrollo de investigaciones con impacto social, y la consolidación de vínculos efectivos con la comunidad. Este modelo promueve la innovación educativa, la equidad, y el aprendizaje centrado en el estudiante, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Estructura del modelo curricular.

El modelo curricular se centra en cuatro ejes rectores:

1. Formación integral, inclusiva e incluyente del estudiante.
2. Docentes con sentido humanista.
3. Investigación con impacto social.
4. Vinculación transformadora.

Estos se complementan con tres ejes transversales: respeto a los derechos universitarios, participación estudiantil y desarrollo sostenible. El modelo integra estrategias como la educación basada en competencias, el aprendizaje colaborativo, y la integración de valores éticos y sociales (UAT, 2024).

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.

- Mediante la Impartición de Catedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación a las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y practicas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Catedra.

Rol del docente.

El docente se define como un agente de cambio que fomenta la reflexión crítica y promueve valores humanistas en el proceso educativo. Este modelo enfatiza la capacitación y actualización constante de los docentes, destacando la importancia de su papel en la transformación social mediante prácticas innovadoras y disruptivas que combinan teoría y práctica (UAT, 2024).

Rol del Estudiante.

El estudiante, como eje central del modelo curricular, participará en una variedad de actividades diseñadas para fomentar su formación integral. Estas actividades se organizan en función de su relevancia en el proceso educativo:

Aprendizaje basado en problemas (ABP).
Participación en casos clínicos.
Prácticas simuladas.
Prácticas en comunidad.
Trabajo en equipo.
Tutorías.
Asesorías.
Elaboración y gestión de portafolios.

Estudio autodirigido.
Exposición oral.
Exposición audiovisual.
Seminarios.
Análisis de lecturas obligatorias.
Creación de mapas conceptuales.
Desarrollo de mapas mentales.
Ejercicios dentro de clase.

Enfoque metodológico.

La metodología del PDI combina un diagnóstico participativo con la comunidad universitaria, incluyendo docentes y estudiantes, para identificar necesidades y áreas de oportunidad. Se promueve el aprendizaje centrado en el estudiante, el uso de tecnologías de la información y la colaboración interdisciplinaria. También se integra el aprendizaje experiencial y el trabajo en proyectos orientados a resolver problemas sociales (UAT, 2024).

Evaluación.

La evaluación se plantea como un proceso continuo y participativo, alineado con estándares nacionales e internacionales. Se utiliza una combinación de indicadores cualitativos y cuantitativos para medir el impacto de las estrategias implementadas. Además, se establecen mecanismos de rendición de cuentas y transparencia para garantizar la mejora continua y la calidad educativa (UAT, 2024).

Estrategias e instrumentos de evaluación:

Para llevar a cabo la evaluación del alumno, el docente utilizará diversas estrategias e instrumentos que permitirán una valoración integral del desempeño académico. Estas herramientas serán diseñadas y empleadas de manera combinada, contextualizada para garantizar una evaluación equitativa, formativa y orientada al desarrollo integral del estudiante:

- Mapas mentales y conceptuales para evaluar la organización y jerarquización del conocimiento.
- Análisis crítico de artículos como evidencia del pensamiento reflexivo y argumentativo.
- Listas de cotejo para registrar el cumplimiento de criterios específicos.
- Presentaciones en clase, preguntas y respuestas, y solución de problemas para valorar la comprensión y la aplicación del conocimiento en tiempo real.
- Informes de práctica y portafolios que evidencien el aprendizaje práctico y la integración de conocimientos.
- Trabajos y tareas fuera del aula que fomenten el autoaprendizaje y el análisis profundo.
- Exposiciones en seminarios para evaluar habilidades de comunicación y síntesis de información.
- Participación en clase y asistencia como indicadores de compromiso y colaboración.
- Exámenes escritos y rúbricas para medir competencias específicas y brindar retroalimentación detallada.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Reforma Curricular, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de la misma al final del periodo.

OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS REFORMA CURRICULAR

Formar médicos generales resilientes, con conocimientos biomédicos, clínicos y tecnológicos, para atender los problemas de salud en el ámbito local, nacional e internacional, orientados a la atención primaria a la salud y la medicina comunitaria, con capacidad de realizar investigaciones y posgrados que le permitan preservar, restaurar o rehabilitar la salud de los pacientes, con un sentido de responsabilidad social y respetuosos de los derechos humanos y con capacidad para el trabajo colaborativo

COMPETENCIAS GENERICAS DEL MEDICO GENERAL MEXICANO

1	Dominio de la atención médica general	Promoción de la salud individual y familiar Diagnóstico Manejo terapéutico Pronóstico, plan de acción y seguimiento Manejo de pacientes con enfermedades múltiples Habilidades clínicas Comunicación con el paciente
2	Dominio de las bases científicas de la medicina	Dimensión biológica Dimensión psicológica Dimensión social Pensamiento complejo y sistémico
3	Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades	Método científico Método epidemiológico Método clínico y toma de decisiones médicas Método bioestadístico Método de las humanidades Manejo de la tecnología de la información y comunicación Gestión del conocimiento Desarrollo humano
4	Dominio ético y del profesionalismo	Compromiso con el paciente Compromiso con la sociedad y el humanismo Compromiso con la profesión y con el equipo de salud Compromiso consigo mismo Compromiso con la confianza y el manejo ético de los conflictos de interés

5	Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo	Calidad en la atención y seguridad para el paciente Trabajo en equipo y liderazgo Gestión de los recursos Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
6	Dominio de la atención comunitaria	Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
7	Capacidad de participación en el sistema de salud	Planes y políticas nacionales de salud Marco jurídico Marco económico

MALLA CURRICULAR

PERFIL DE INGRESO				Malla Curricular								PERFIL DE EGRESO	
Trayectoria Formativa -- Periodos													
Orientación - Formación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Formación Académica	ANATOMIA I RC.09091.1280.8-8	ANATOMIA II RC.09091.1287.8-8	FISIOLOGIA I RC.09091.1288.7-7	FARMACOLOGIA BASICA RC.09091.1293.4-4	ANATOMIA PATOLOGICA RC.09091.2817.4-4	ENDOCRINOLOGIA RC.09091.2818.4-4	ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD RC.09091.2823.7-7	ENFERMEDADES CRONICAS RC.09091.2827.6-6	GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA RC.09091.2831.15-15	CIRUGIA RC.09091.2834.15-15	INTERNADO DE PREGRADO I RC.PP026.3659.972-19	INTERNADO DE PREGRADO II RC.PP027.3660.972-19	
	BIOLOGIA CELULAR Y TISULAR RC.09091.1281.7-7	BIOLOGIA DEL DESARROLLO RC.09091.1284.6-6	GENETICA RC.09091.1290.5-5	FISIOLOGIA II RC.09091.1292.7-7	CARDIOLOGIA RC.09091.2816.7-7	GASTROENTEROLOGIA RC.09091.2820.7-7	NEFROLOGIA RC.09091.2830.3-3						
	BIOQUIMICA RC.09091.1282.7-7	BIOLOGIA MOLECULAR RC.09091.1285.7-7	INMUNOLOGIA RC.09091.1289.3-3	EPIDEMIOLOGIA DESCRIPTIVA Y ANALITICA RC.09091.2811.7-7	FARMACOLOGIA CLINICA RC.09091.2815.5-5	INFECTOLOGIA RC.09091.2821.6-6	DERMATOLOGIA RC.09091.2824.3-3	OTORRINOLARINGOLOGIA/OFTALMOLOGIA RC.09091.2826.3-3					NEUROLOGIA RC.09091.2829.7-7
	INGLES MEDICO RC.02022.1283.5-5	ORGANOGRAFIA MICROSCOPICA RC.09091.1286.7-7	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA RC.09091.1291.8-8	INTEGRACION BASICO CLINICA RC.09091.2810.4-4	HEMATOLOGIA RC.09091.2814.3-3	PSIQUIATRIA RC.09091.2825.4-4	URGENCIAS RC.09091.2828.8-8	PEDIATRIA RC.09091.2832.15-15					MEDICINA INTERNA RC.09091.2833.15-15
	HABILITA - EMOCIONAL RC.HB001.3212.3-3	BIOESTADISTICA RC.05053.2808.4-4	SALUD PUBLICA Y DIAGNOSTICO EN SALUD RC.09095.2809.8-8	SEMIOLOGIA Y PROPEDEUTICA RC.09091.2812.8-8	NEUMOLOGIA RC.09091.2813.5-5	TRAUMATOLOGIA RC.09091.2819.5-5	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL III RC.EDP01.3477.4-4	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL IV RC.EDP01.3478.4-4					
					HABILITA - EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE RC.HB005.3216.3-3	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL II RC.EDP01.3476.4-4	PROYECTOS DE INVESTIGACION I RC.ITC02.3971.4-4	PROYECTOS DE INVESTIGACION II RC.ITC03.3972.4-4	PROYECTO DE FIN DE CARRERA I RC.ITC04.3973.5-5	PROYECTO DE FIN DE CARRERA II RC.ITC05.3974.5-5			
						ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL I RC.EDP01.3475.4-4							
Asignaturas disciplinares		Asignaturas profesionales		Asignaturas habilita		Asignaturas electivas disciplinares y/o profesionales		Asignaturas de innovación y transferencia de conocimiento		Servicio social y prácticas preprofesionales		Asignaturas de acentuación	

METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes.

Características:

Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no tanto en lo que se enseña

Objetivos:

Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS DE LA PROFESION	ATRIBUTOS ESPECÍFICOS
1. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL 2. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA 3. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES 4 CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.	SABER CONOCER	1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital. 2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental. 3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno. 4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto. 5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.
I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)		6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno. 7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.

II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD	SABER HACER	8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido. 9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual. 10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento. 11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud-enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña. 12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades. 13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud-enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención. 14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública. 15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas. 16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.
I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.	SABER SER Y SABER CONVIVIR	17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa. 18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional. 19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina. 20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas. 21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud. 22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo. 23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.

CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

PROMOCIÓN

El docente es el responsable de evaluar al alumno, los resultados, se registran de la siguiente manera:

0 (cero) al 5 (cinco): “NA” no acreditado

6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales

“NP” al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

Saber: 70% (Exámenes departamentales: 35%)

Saber hacer: 20%

Saber ser: 5%

Saber convivir: 5%

Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO

DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO

CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION

MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS

BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
• Médico Cirujano con Especialidad o Maestría en Salud Pública. • Médico Cirujano con Especialidad o Maestría en Epidemiología. • Médico Cirujano con Especialidad en Diagnóstico Clínico	• Planificación Didáctica • Evaluación del Aprendizaje • Manejo de TIC • Facilitación del Aprendizaje • Tutoría y Acompañamiento	• Experiencia en área de Salud Pública, Epidemiología, Medicina Preventiva, mínimo de 2 años. • Experiencia mínima de 2 años en Educación Superior

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
DATOS GENERALES								
ASIGNATURA	SALUD PUBLICA Y DIAGNOSTICO EN SALUD				TIPO DE ASIGNATURA	OBLIGATORIA	PERIODO ESCOLAR	3
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE		ASIGNATURA CONSECUENTE	
RC.09095.2809.8-8	6	2	8	8				
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL			Esta asignatura fomenta la responsabilidad social y el respeto por los derechos humanos al capacitar a los estudiantes en estrategias de salud pública y diagnóstico, promoviendo soluciones innovadoras y sostenibles a los problemas de salud en su entorno.					
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO			Contribuye al desarrollo de habilidades biomédicas, epidemiológicas y clínicas necesarias para el diagnóstico y la prevención de enfermedades, permitiendo un desempeño competente en el ámbito personal, social y en sistemas de salud, alineado con las tendencias internacionales y los principios de sostenibilidad.					
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA			Desarrollar competencias en salud pública y diagnóstico en salud mediante el análisis de determinantes de salud, métodos de promoción, prevención y diagnóstico, con un enfoque integral y sostenible que permita la toma de decisiones informadas para mejorar la salud individual y colectiva.					

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
Comprender conceptos clave de salud pública, diagnóstico y promoción de la salud, identificando determinantes y estrategias para abordar problemáticas sanitarias.	Diseñar diagnósticos de salud y estrategias de intervención utilizando métodos epidemiológicos y preventivos en diversos contextos comunitarios.	Adoptar una actitud ética y responsable frente a los desafíos de salud pública, mostrando empatía y compromiso con los principios de equidad y derechos humanos.	Colaborar en equipos multidisciplinares y con comunidades, promoviendo la participación activa y el empoderamiento colectivo para la mejora de la salud.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PORTAFOLIO	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	Diseño de un Plan Integral de Salud Comunitaria: Los estudiantes elaborarán un plan de diagnóstico y promoción de la salud en una comunidad, identificando necesidades, determinantes sociales, estrategias preventivas y de promoción basadas en los principios de salud pública.
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
10 - EXCELENTE	Plan detallado, innovador y fundamentado con estrategias claras, sostenibles y aplicables a la comunidad.
9 - BUENO	Plan bien estructurado y fundamentado con estrategias funcionales y adecuadas al contexto.
8 - REGULAR	Plan aceptable con áreas de mejora en la justificación o viabilidad de las estrategias.
7 - BÁSICO	Plan incompleto con estrategias poco definidas o inadecuadas para el contexto.
6 - ELEMENTAL	Plan básico que aborda parcialmente las necesidades de la comunidad. Presenta una estructura poco clara y estrategias que no son del todo pertinentes ni fundamentadas adecuadamente.
NA - AÚN NO COMPETENTE	Plan deficiente, sin estructura ni fundamentación adecuada, con estrategias irrelevantes o inaplicables.

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Identificar los fundamentos teóricos de la salud pública, su evolución histórica y áreas de acción para comprender su relevancia en los sistemas de salud actuales.
TIEMPO / DURACIÓN	2 Semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y cañón, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta, Practicas, Aprendizaje “ Estudio Autodirigido
• Misión, visión y perfil del egresado • Objetivo General de la materia • Secuencia didáctica. • Metodología de evaluación. • Conceptos básicos de salud pública (OMS, Winslow, Hanlon, etc.) y su importancia en el sistema de salud. • Historia y evolución de la salud pública. • Disciplinas métodos y técnicas de la salud pública. • Áreas de acción de la salud pública. • Principales desafíos y objetivos de la salud pública en la actualidad. • Practica: visita a comunidad para elaboracion de diagnostico de salud, diseño de estrategias de promocion y prevencion.	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 2. PROCESO SALUD-ENFERMEDAD
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Analizar el proceso salud-enfermedad desde una perspectiva biológica y social, integrando modelos explicativos y la historia natural de la enfermedad.
TIEMPO / DURACIÓN	1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y cañón, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta, Practicas, Aprendizaje “ Estudio Autodirigido
• La Dimensión Biológica del ser humano. • La Dimensión Social del ser humano. • Salud y Enfermedad. Modelos explicativos (ontológico, unicausal, multicausal) • Historia Natural de la Enfermedad. • Practica: visita a comunidad para elaboracion de diagnostico de salud, diseño de estrategias de promocion y prevencion.	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 3. DETERMINANTES DE LA SALUD.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Examinar los determinantes sociales y biomédicos de la salud para entender las desigualdades sanitarias y su impacto en la población.
TIEMPO / DURACIÓN	1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y cañón, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta, Practicas, Aprendizaje “ Estudio Autodirigido
- Las necesidades de modelos explicativos para la enfermedad. - Enfermedad individual y salud colectiva. - La preeminencia del modelo biomédico. - Determinación y determinantes sociales de la salud. - Indicadores de desigualdad socio-sanitaria. - Practica: visita a comunidad para elaboracion de diagnostico de salud, diseño de estrategias de promocion y prevencion.	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 4. CONCEPTOS BÁSICOS DEL DIAGNÓSTICO DE SALUD
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Aplicar el diagnóstico de salud mediante el análisis de sus etapas, componentes y métodos para su elaboración en comunidades.
TIEMPO / DURACIÓN	1 Semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y cañón, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta, Practicas, Aprendizaje “ Estudio Autodirigido
- Definición de comunidad y del diagnóstico de salud. - Etapas del diagnóstico de salud. - Componentes del diagnóstico de salud. - Contenido del informe del diagnóstico de salud. - Practica: visita a comunidad para elaboración de diagnóstico de salud, diseño de estrategias de promoción y prevención.	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 5. PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Diseñar estrategias de promoción de la salud y prevención de enfermedades con base en principios éticos y participación comunitaria.
TIEMPO / DURACIÓN	1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y cañón, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta, Practicas, Aprendizaje “ Estudio Autodirigido
• Generalidades. • Promoción de la Salud. • Principios y Valores. • Niveles de Acción. • Estrategias Fundamentales (Participación comunitaria, Alfabetización-Educación para la Salud, Empoderamiento, Abogacía) • Practica: visita a comunidad para elaboración de diagnóstico de salud, diseño de estrategias de promoción y prevención.	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 6. ENFERMEDADES PREVENIBLES POR VACUNACIÓN E INMUNIZACIONES
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Evaluar la efectividad de las inmunizaciones y el esquema de vacunación en la prevención de enfermedades prevenibles en la población.
TIEMPO / DURACIÓN	2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y cañón, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta, Practicas, Aprendizaje “ Estudio Autodirigido
• Principios de Inmunología. • Historia de la Vacunación en México. • Cadena de Red de Frío e Inactivación de vacunas. • Esquema de Vacunación 2021 • Vacunas y enfermedades que previenen. • Eventos Supuestamente Atribuibles a la Vacunación o Inmunización	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 7. PRUEBAS DE TAMIZAJE Y DETECCIÓN.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Valorar la importancia de las pruebas de tamizaje como herramienta para el diagnóstico temprano de enfermedades prevalentes.
TIEMPO / DURACIÓN	2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y cañón, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta, Practicas, Aprendizaje “ Estudio Autodirigido
• Introducción. • Requisitos para realizar actividades de tamizaje. • Pruebas de tamizaje para realizar diagnóstico temprano. • Tipos de tamizaje: ○ Cardiometabólicas (sobre-peso/obesidad, glicemia capilar, presión arterial, dislipidemias) ○ Autoexploración y exploración clínica de mama. ○ Citología cervical (papanicolaou) y captura de híbridos de VPH. ○ Baciloscopia y PPD. • Practica: visita a comunidad para elaboración de diagnóstico de salud, diseño de estrategias de promoción y prevención.	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 8. ACCIONES DE MEDICINA PREVENTIVA EN LA POBLACIÓN.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Proponer intervenciones de medicina preventiva adaptadas a las necesidades de salud de diferentes grupos etarios y sociales.
TIEMPO / DURACIÓN	4 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y cañón, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta, Practicas, Aprendizaje “ Estudio Autodirigido
• Perfil de salud de la población • Salud materno-infantil (planificación familiar, riesgo obstétrico y control prenatal, atención del puerperio, lactancia materna y alimentación complementaria, lactancia materna/ alimentación complementaria, crecimiento y desarrollo) • Salud del niño (atención integrada en el niño, iras, edas, desnutrición, cáncer) • Atención integrada del adolescente. (trastornos de la alimentación, depresión e intento de suicidio prevención, atención de la violencia, accidentes y lesiones, prevención tratamiento y control de las adicciones, embarazo no deseado, ITS y VIH/sida). • Salud del adulto. (sobrepeso y obesidad, hipertensión arterial, diabetes mellitus tipo II, dislipidemias, ca mamario, ca cervicouterino, ca de próstata) • Atención al envejecimiento. • Practica: visita a comunidad para elaboración de diagnóstico de salud, diseño de estrategias de promoción y prevención.	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 9. ATENCIÓN PRIMARIA ORIENTADA A LA COMUNIDAD
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Diseñar estrategias de atención primaria orientadas a la comunidad mediante diagnósticos participativos y planes de acción integrales.
TIEMPO / DURACIÓN	1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y cañón, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta, Practicas, Aprendizaje “ Estudio Autodirigido
• El concepto de Comunidad. • El trabajo en equipo multidisciplinario. • El examen preliminar de la comunidad. • Diagnóstico comunitario. • Decisión sobre la intervención. • Plan de intervención. • APOC y desarrollo comunitario • Participación de la comunidad. • Practica: visita a comunidad para elaboración de diagnóstico de salud, diseño de estrategias de promoción y prevención.	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 10. SALUD PÚBLICA GLOBAL
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Reflexionar sobre los desafíos globales en salud pública y las iniciativas internacionales para abordar problemas sanitarios con equidad.
TIEMPO / DURACIÓN	1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y cañón, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta, Practicas, Aprendizaje “ Estudio Autodirigido
- Definición y alcance de la salud pública global - Concepto de salud global e importancia en la práctica médica. - Diferencias entre salud pública local, nacional y global. - Desafíos globales en salud pública - Principales problemas de salud global: enfermedades transmisibles y no transmisibles. - Impacto del cambio climático, conflictos y migración en la salud global. - Iniciativas y organismos internacionales - Rol de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y otras instituciones clave (UNICEF, ONUSIDA, entre otros). - Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionados con la salud. - Disparidades en salud y equidad global - Acceso desigual a servicios de salud y medicamentos. - Factores sociales, económicos y culturales que influyen en la salud global. - Estrategias internacionales para la promoción de la salud - Programas de vacunación y control de enfermedades. - Respuesta a pandemias y emergencias sanitarias globales. - Practica: visita a comunidad para elaboración de diagnóstico de salud, diseño de estrategias de promoción y prevención.	

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 1.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA SALUD PUBLICA.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identificar los fundamentos teóricos de la salud pública, su evolución histórica y áreas de acción para comprender su relevancia en los sistemas de salud actuales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA SALUD PUBLICA.
 - Misión, visión y perfil del egresado
 - Objetivo General de la materia
 - Secuencia didáctica.
 - Metodología de evaluación.
 - Practica: visita a comunidad para elaboracion de diagnostico de salud, diseño de estrategias de promocion y prevencion.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Aprendizaje y Estrategias de Estudio Autodirigido.

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Desarrollo de Aprendizaje Autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 2.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA SALUD PUBLICA.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identificar los fundamentos teóricos de la salud pública, su evolución histórica y áreas de acción para comprender su relevancia en los sistemas de salud actuales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA SALUD PUBLICA.
 - Conceptos básicos de salud pública (OMS, Winslow, Hanlon, etc.) y su importancia en el sistema de salud.
 - Historia y evolución de la salud pública.
 - Disciplinas métodos y técnicas de la salud pública.
 - Áreas de acción de la salud pública.
 - Principales desafíos y objetivos de la salud pública en la actualidad.
 - Practica: visita a comunidad para elaboracion de diagnostico de salud, diseño de estrategias de promocion y prevencion.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Aprendizaje y Estrategias de Estudio Autodirigido.

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Desarrollo de Aprendizaje Autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 3.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 2. PROCESO SALUD-ENFERMEDAD

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analizar el proceso salud-enfermedad desde una perspectiva biológica y social, integrando modelos explicativos y la historia natural de la enfermedad.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 2. PROCESO SALUD-ENFERMEDAD
 - La Dimensión Biológica del ser humano.
 - La Dimensión Social del ser humano.
 - Salud y Enfermedad. Modelos explicativos (ontológico, unicausal, multicausal)
 - Historia Natural de la Enfermedad.
 - Practica: visita a comunidad para elaboracion de diagnostico de salud, diseño de estrategias de promocion y prevencion.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Aprendizaje y Estrategias de Estudio Autodirigido.

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Desarrollo de Aprendizaje Autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 4.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 3. DETERMINANTES DE LA SALUD.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Examinar los determinantes sociales y biomédicos de la salud para entender las desigualdades sanitarias y su impacto en la población.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 3. DETERMINANTES DE LA SALUD.
 - Las necesidades de modelos explicativos para la enfermedad.
 - Enfermedad individual y salud colectiva.
 - La preeminencia del modelo biomédico.
 - Determinación y determinantes sociales de la salud.
 - Indicadores de desigualdad socio-sanitaria.
 - Practica: visita a comunidad para elaboracion de diagnostico de salud, diseño de estrategias de promocion y prevencion.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Aprendizaje y Estrategias de Estudio Autodirigido.

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Desarrollo de Aprendizaje Autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 5.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 4. CONCEPTOS BÁSICOS DEL DIAGNÓSTICO DE SALUD

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Aplicar el diagnóstico de salud mediante el análisis de sus etapas, componentes y métodos para su elaboración en comunidades.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 4. CONCEPTOS BÁSICOS DEL DIAGNÓSTICO DE SALUD
 - Definición de comunidad y del diagnóstico de salud.
 - Etapas del diagnóstico de salud.
 - Componentes del diagnóstico de salud.
 - Contenido del informe del diagnóstico de salud.
 - Practica: visita a comunidad para elaboración de diagnóstico de salud, diseño de estrategias de promoción y prevención.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Aprendizaje y Estrategias de Estudio Autodirigido.

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Desarrollo de Aprendizaje Autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 6.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 5. PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Diseñar estrategias de promoción de la salud y prevención de enfermedades con base en principios éticos y participación comunitaria.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 5. PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES.
 - Generalidades.
 - Promoción de la Salud.
 - Principios y Valores.
 - Niveles de Acción.
 - Estrategias Fundamentales (Participación comunitaria, Alfabetización-Educación para la Salud, Empoderamiento, Abogacía)
 - Practica: visita a comunidad para elaboración de diagnóstico de salud, diseño de estrategias de promoción y prevención.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Aprendizaje y Estrategias de Estudio Autodirigido.

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Desarrollo de Aprendizaje Autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 7.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 6. ENFERMEDADES PREVENIBLES POR VACUNACIÓN E INMUNIZACIONES

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Evaluar la efectividad de las inmunizaciones y el esquema de vacunación en la prevención de enfermedades prevenibles en la población.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 6. ENFERMEDADES PREVENIBLES POR VACUNACIÓN E INMUNIZACIONES
 - Principios de Inmunología.
 - Historia de la Vacunación en México.
 - Cadena de Red de Frío e Inactivación de vacunas.
 - Esquema de Vacunación 2021
 - Vacunas y enfermedades que previenen.
 - Eventos Supuestamente Atribuibles a la Vacunación o Inmunización

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Aprendizaje y Estrategias de Estudio Autodirigido.

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Desarrollo de Aprendizaje Autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 8.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 6. ENFERMEDADES PREVENIBLES POR VACUNACIÓN E INMUNIZACIONES

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Evaluar la efectividad de las inmunizaciones y el esquema de vacunación en la prevención de enfermedades prevenibles en la población.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 6. ENFERMEDADES PREVENIBLES POR VACUNACIÓN E INMUNIZACIONES
 - Principios de Inmunología.
 - Historia de la Vacunación en México.
 - Cadena de Red de Frío e Inactivación de vacunas.
 - Esquema de Vacunación 2021
 - Vacunas y enfermedades que previenen.
 - Eventos Supuestamente Atribuibles a la Vacunación o Inmunización

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Aprendizaje y Estrategias de Estudio Autodirigido.

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Desarrollo de Aprendizaje Autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 9.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 7. PRUEBAS DE TAMIZAJE Y DETECCIÓN.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Valorar la importancia de las pruebas de tamizaje como herramienta para el diagnóstico temprano de enfermedades prevalentes.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
- UNIDAD 7. PRUEBAS DE TAMIZAJE Y DETECCIÓN. - Introducción. - Requisitos para realizar actividades de tamizaje. - Pruebas de tamizaje para realizar diagnóstico temprano. - Tipos de tamizaje: - Cardiometabólicas (sobrepeso/obesidad, glicemia capilar, presión arterial, dislipidemias) - Autoexploración y exploración clínica de mama. - Citología cervical (papanicolaou) y captura de híbridos de VPH. - Baciloscopia y PPD. - Practica: visita a comunidad para elaboración de diagnóstico de salud, diseño de estrategias de promoción y prevención.	- Dar a conocer el propósito del contenido - Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades - Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos	- Interactuar con la nueva información presentada - Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje - Presentación de los temas - Aprendizaje y Estrategias de Estudio Autodirigido.	- Revisar lo visto y resumir los contenidos - Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase - Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos - Desarrollo de Aprendizaje Autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 10.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 7. PRUEBAS DE TAMIZAJE Y DETECCIÓN.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Valorar la importancia de las pruebas de tamizaje como herramienta para el diagnóstico temprano de enfermedades prevalentes.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 7. PRUEBAS DE TAMIZAJE Y DETECCIÓN.
 - Introducción.
 - Requisitos para realizar actividades de tamizaje.
 - Pruebas de tamizaje para realizar diagnóstico temprano.
 - Tipos de tamizaje:
 - Cardiometabólicas (sobrepeso/obesidad, glicemia capilar, presión arterial, dislipidemias)
 - Autoexploración y exploración clínica de mama.
 - Citología cervical (papanicolaou) y captura de híbridos de VPH.
 - Baciloscopia y PPD.
 - Practica: visita a comunidad para elaboración de diagnóstico de salud, diseño de estrategias de promoción y prevención.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Aprendizaje y Estrategias de Estudio Autodirigido.

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Desarrollo de Aprendizaje Autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 11.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 8. ACCIONES DE MEDICINA PREVENTIVA EN LA POBLACIÓN.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Proponer intervenciones de medicina preventiva adaptadas a las necesidades de salud de diferentes grupos etarios y sociales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 8. ACCIONES DE MEDICINA PREVENTIVA EN LA POBLACIÓN.
 - Perfil de salud de la población
 - Salud materno-infantil (planificación familiar, riesgo obstétrico y control prenatal, atención del puerperio, lactancia materna y alimentación complementaria, lactancia materna/ alimentación complementaria, crecimiento y desarrollo)
 - Salud del niño (atención integrada en el niño, iras, edas, desnutrición, cáncer)
 - Atención integrada del adolescente. (trastornos de la alimentación, depresión e intento de suicidio prevención, atención de la violencia, accidentes y lesiones, prevención tratamiento y control de las adicciones, embarazo no deseado, ITS y VIH/sida).
 - Salud del adulto. (sobrepeso y obesidad, hipertensión arterial, diabetes mellitus tipo II, dislipidemias, ca mamario, ca cervicouterino, ca de próstata)
 - Atención al envejecimiento.
 - Practica: visita a comunidad para elaboración de diagnóstico de salud, diseño de estrategias de promoción y prevención.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Aprendizaje y Estrategias de Estudio Autodirigido.

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Desarrollo de Aprendizaje Autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 12.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 8. ACCIONES DE MEDICINA PREVENTIVA EN LA POBLACIÓN.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Proponer intervenciones de medicina preventiva adaptadas a las necesidades de salud de diferentes grupos etarios y sociales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 8. ACCIONES DE MEDICINA PREVENTIVA EN LA POBLACIÓN.
 - Perfil de salud de la población
 - Salud materno-infantil (planificación familiar, riesgo obstétrico y control prenatal, atención del puerperio, lactancia materna y alimentación complementaria, lactancia materna/ alimentación complementaria, crecimiento y desarrollo)
 - Salud del niño (atención integrada en el niño, iras, edas, desnutrición, cáncer)
 - Atención integrada del adolescente. (trastornos de la alimentación, depresión e intento de suicidio prevención, atención de la violencia, accidentes y lesiones, prevención tratamiento y control de las adicciones, embarazo no deseado, ITS y VIH/sida).
 - Salud del adulto. (sobrepeso y obesidad, hipertensión arterial, diabetes mellitus tipo II, dislipidemias, ca mamario, ca cervicouterino, ca de próstata)
 - Atención al envejecimiento.
 - Practica: visita a comunidad para elaboración de diagnóstico de salud, diseño de estrategias de promoción y prevención.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Aprendizaje y Estrategias de Estudio Autodirigido.

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Desarrollo de Aprendizaje Autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 13.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 8. ACCIONES DE MEDICINA PREVENTIVA EN LA POBLACIÓN.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Proponer intervenciones de medicina preventiva adaptadas a las necesidades de salud de diferentes grupos etarios y sociales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 8. ACCIONES DE MEDICINA PREVENTIVA EN LA POBLACIÓN.
 - Perfil de salud de la población
 - Salud materno-infantil (planificación familiar, riesgo obstétrico y control prenatal, atención del puerperio, lactancia materna y alimentación complementaria, lactancia materna/ alimentación complementaria, crecimiento y desarrollo)
 - Salud del niño (atención integrada en el niño, iras, edas, desnutrición, cáncer)
 - Atención integrada del adolescente. (trastornos de la alimentación, depresión e intento de suicidio prevención, atención de la violencia, accidentes y lesiones, prevención tratamiento y control de las adicciones, embarazo no deseado, ITS y VIH/sida).
 - Salud del adulto. (sobrepeso y obesidad, hipertensión arterial, diabetes mellitus tipo II, dislipidemias, ca mamario, ca cervicouterino, ca de próstata)
 - Atención al envejecimiento.
 - Practica: visita a comunidad para elaboración de diagnóstico de salud, diseño de estrategias de promoción y prevención.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Aprendizaje y Estrategias de Estudio Autodirigido.

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Desarrollo de Aprendizaje Autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 14.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 8. ACCIONES DE MEDICINA PREVENTIVA EN LA POBLACIÓN.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Proponer intervenciones de medicina preventiva adaptadas a las necesidades de salud de diferentes grupos etarios y sociales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 8. ACCIONES DE MEDICINA PREVENTIVA EN LA POBLACIÓN.
 - Perfil de salud de la población
 - Salud materno-infantil (planificación familiar, riesgo obstétrico y control prenatal, atención del puerperio, lactancia materna y alimentación complementaria, lactancia materna/ alimentación complementaria, crecimiento y desarrollo)
 - Salud del niño (atención integrada en el niño, iras, edas, desnutrición, cáncer)
 - Atención integrada del adolescente. (trastornos de la alimentación, depresión e intento de suicidio prevención, atención de la violencia, accidentes y lesiones, prevención tratamiento y control de las adicciones, embarazo no deseado, ITS y VIH/sida).
 - Salud del adulto. (sobrepeso y obesidad, hipertensión arterial, diabetes mellitus tipo II, dislipidemias, ca mamario, ca cervicouterino, ca de próstata)
 - Atención al envejecimiento.
 - Practica: visita a comunidad para elaboración de diagnóstico de salud, diseño de estrategias de promoción y prevención.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Aprendizaje y Estrategias de Estudio Autodirigido.

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Desarrollo de Aprendizaje Autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 15.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 9. ATENCIÓN PRIMARIA ORIENTADA A LA COMUNIDAD

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Diseñar estrategias de atención primaria orientadas a la comunidad mediante diagnósticos participativos y planes de acción integrales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 9. ATENCIÓN PRIMARIA ORIENTADA A LA COMUNIDAD
 - El concepto de Comunidad.
 - El trabajo en equipo multidisciplinario.
 - El examen preliminar de la comunidad.
 - Diagnóstico comunitario.
 - Decisión sobre la intervención.
 - Plan de intervención.
 - APOC y desarrollo comunitario
 - Participación de la comunidad.
 - Practica: visita a comunidad para elaboración de diagnóstico de salud, diseño de estrategias de promoción y prevención.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Aprendizaje y Estrategias de Estudio Autodirigido.

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Desarrollo de Aprendizaje Autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 16.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 10. SALUD PÚBLICA GLOBAL

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Reflexionar sobre los desafíos globales en salud pública y las iniciativas internacionales para abordar problemas sanitarios con equidad.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 10. SALUD PÚBLICA GLOBAL

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Presentación de los temas
- Aprendizaje y Estrategias de Estudio Autodirigido.

- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos
- Desarrollo de Aprendizaje Autodirigido

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

BÁSICA

LAZCANO-PONCE, E. & HERNÁNDEZ-ÁVILA, M. . (2021). SALUD PÚBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA TEÓRICO Y PRÁCTICA. UNDEFINED: MANUAL MODERNO.

ÁLVAREZ ALVA, R. . (2022). SALUD PÚBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA. UNDEFINED: MANUAL MODERNO.

HERNÁNDEZ ÁVILA, M. . (2014). EPIDEMIOLOGÍA: DISEÑO Y ANÁLISIS DE ESTUDIOS (2ª ED.). UNDEFINED: INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PÚBLICA.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

CRÉDITOS

ELABORADO POR:

CARLOS ARTURO JUAREZ DEL ANGEL, HECTOR PEREZ MONSIVAIS, MARIA DOLORES QUEZADA BERRONES

AUTORIZADO POR:

JAIME PAZ AVILA